

Sædding-Gjesing området

EVALUERING af arbejdet med den Pædagogiske læreplan 2021



Vi fremmer trivsel, læring, udvikling og dannelse

BARNET I CENTRUM

**Bakkegården
Fyrparken
Grønlandsparken
Norddalsparken
Tarpbagevej
Ny Åmosevænget**

INDHOLD

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Hvordan har vi arbejdet med evalueringen i 2021	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi haft særlig fokus på over de sidste 2 år?	3
Opsummering af afdelingernes lokale beskrivelser	4
Bakkegården	4
Grønlandsparken	4
Ny Åmosevænget	5
Tarpbagevej	6
Norddalsparken	6
Fyrparken	7
Hvordan har vi organiseret vores Evalueringskultur?.....	7
Opsamling af arbejdet med evalueringskultur i afdelingerne	7
Bakkegården	7
Grønlandsparken	8
Ny Åmosevænget	8
Tarpbagevej	9
Nordalsparken	9
Fyrparken	9
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?.....	9
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	10
Sprogstimulering - Bakkegården.....	10
Børneperspektivet - Grønlandsparken	11
Hvad skal vi lege – Norddalsparken	13
Inddragelsen af forældrebestyrelsen.....	14
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	14
Det fremadrettede arbejde	15
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	15
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?.....	15
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?	16

ARBEJDET MED DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

HVORDAN HAR VI ARBEJDET MED EVALUERINGEN I 2021

Sædding-Gjesing området har i perioden bestået af 7 afdelinger, der ligger på hver deres matrikler. Den Pædagogiske Læreplan er udarbejdet for hele området, i en proces hvor både alle medarbejdere og udvalgte medarbejdere i en arbejdsgruppe har deltaget. Området har én områdebestyrelse, der har været inddraget i nogle af emnerne, samt godkendt den samlede pædagogiske Læreplan.

Selve arbejdet ud fra den Pædagogiske Læreplan, er tilrettelagt lokalt i den enkelte afdeling.

Evalueringen er en samlet områdeevaluering, der er udarbejdet ud fra de enkelte afdelingers bidrag og skal derfor læses som eksempler på, hvordan og med hvilket fokus der kan være arbejdet med.

Det vil desuden fremgå, hvad der har været arbejdet med i området som fællesindsats.

Områdebestyrelsen har både bidraget med evaluering af udvalgte emner, og har godkendt den samlede evaluering.

HVILKE DELE AF VORES PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ HAR VI HAFT SÆRLIG FOKUS PÅ OVER DE SIDSTE 2 ÅR?

Generelt i Området har der været følgende fokus:

Leg

- ❖ Uddannelse af pædagoger i hver afdeling i Leg, Læring og Kreativitet. Et diplommodul, der er etableret i et samarbejde mellem Lego fonden og Esbjerg kommune.
- ❖ De kommende førskolebørn har arbejdet med legekatalog, som er en del af dette års fokus i Smart skolestart.

Emneforløb

- ❖ Alle afdelinger har arbejdet med overordnede brede emneforløb og inddraget de 6 læreplanstemaer, i forhold til hvordan det har givet mening for det overordnede emne. Herefter tilrettelægger hver enkelt gruppe deres forløb ud fra børnegruppen, hvor alle børn har haft deltagelsesmuligheder.

Covid 19, hvor vi i et år har haft særlige vilkår

- ❖ Alle afdelinger, har arbejdet målrettet med hverdagsrutinerne især i forhold til håndvask, afstand, hygiejne og små faste grupper. Det vil sige struktur og nærvær.
- ❖ Vi har ændret vores arbejde i udelivet og haft fokus på inddeling og hvilket læringsmiljø der er til stede. I det hele taget, har vi været meget mere ude og flyttet aktiviteter til uderummet, som vi ikke tidligere havde tænkt på at afprøve ude.
- ❖ Der er arbejdet med nye måder at samarbejde med forældrene på. Aflevering/afhentning, forældremøder/samtaler, stor fokus på børn i udsatte positioner i nedlukning/genåbning med ugentlig kontakt til familierne.
- ❖ Vi har omstillet os og arbejdet meget mere digitalt. Fokus på at afholde samtaler, Tværs-møder og at personalet har mulighed for sparring og planlægning på tværs af grupper/ i egen gruppe i en tid, hvor vi ikke kan afholde

fysiske møder. Der er udarbejdet film til digitale forældremøder om arbejdet hen imod førskole start, introduktionsfilm til afdelingerne til nye i områdebestyrelsen/forældre.

Hjernesmart pædagogik

- ❖ Vi har arbejdet med vores læringsmiljøer og det pædagogiske grundlag, med fokus på hjernesmart pædagogik. En proces der sker i alle afdelinger med hjælp fra Pædagogisk Enhed. Der har været oplæg, der er indkøbt og læst teori og der er sket/skal læringsforløb i praksis, observationer og feedback. Processen forlænges på grund af Covid 19.

OPSUMMERING AF AFDELINGERNES LOKALE BESKRIVELSER

BAKKEGÅRDEN

Børneperspektivet – med fokus på inddragelse og at følge barnets spor, samt empatisk nysgerrighed. Der er arbejdet med afstemninger og evalueringer i børnehøjde og pædagogfaglige drøftelser.

Samarbejde med forældre – med fokus på inddragende og differentieret forældresamarbejde. Der er arbejdet med systematikken i at inddrage forældre i arbejdet med fokuspunkter og deres perspektiver. Der arbejdes med sprogkuffert og etablering af bibliotek i afdeling, samt afprøvninger af forskellige metoder og aktiviteter.

Systematisk feedback og sparring – med fokus på at personalet har fælles faglige refleksioner. Der er lagt vægt på kendskab til de forskellige kompetencer, afholdelse af PLM og stuemøder.

Børn i udsatte positioner – forløb med praksiskonsulenterne med en helhedsorienteret indsats. Der er arbejdet med evalueringskultur, teori/praksis og forskellige afprøvninger.

Eksempler på emnearbejde:

- ❖ Leg og førstehjælp
- ❖ Barn i Esbjerg
- ❖ Leg og genbrug
- ❖ Venskaber og hverdagsrutiner
- ❖ Måltidet og sproget

GRØNLANDSPARKEN

Evaluering af strukturen - med fokus på både børneperspektivet og det pædagogfaglige. Der er arbejdet med dataindsamling og analyse og en strukturændring.

Børn i udsatte positioner – forløb med praksiskonsulenterne hvor der arbejdes med en helhedsorienteret indsats. Der er arbejdet med evalueringskultur, teori/praksis og forskellige afprøvninger

Børneperspektivet - med særlig fokus på empatisk nysgerrighed og Harts deltagelsesstige. der er arbejdet med det teoretiske grundlag og herefter afprøvninger i praksis.

Hverdagsrutiner - med fokus på organisering og læring hele dagen/ udvikling af børnenes sprog/styrkelse af fællesskabet/udforske sanserne. Der er arbejdet ud fra forskning, dokumenterede planlagte forløb og eksperimenterende tilgang i dagligdagen.

Leg - med fokus på den voksnes rolle

Der er arbejdet ud fra materiale fra EVA og der har været forskellige afprøvninger.

Eksempler på emnearbejde:

- ❖ Hverdagsrutiner
- ❖ Leg og udeliv
- ❖ Børneperspektivet

NY ÅMOSEVÆNGET

Leg – med fokus på leg/sange, børns samtaler/sprog. Der er arbejdet med leg eventyr, sang og den pædagogfaglige tilgang for at skabe rum til lege ud fra børneperspektivet.

Hverdagsrutiner – med fokus på selvhjulpenhed og den voksnes rolle som motivator/guide

Børneperspektivet – fokus på børns medbestemmelse og inddragelse. Der er arbejdet med "Fri for mobberi" samt inddragelse af børnene i dagens/ugens aktiviteter og læringsmiljøer.

Hjernesmart pædagogik – fokus på at udvikle fagsproget og at indarbejde teorien i praksis. Der er arbejdet med Mini-Nok, opmærksomhed, brainbreaks og at "trampe nye stier".

Læringsmiljøer – fokus på at udvikle læringsmiljøerne. Der er arbejdet med Legepladsen, måltidet og samling.

Sprog – fokus på alderssvarende udvikling. Der er arbejdet med sprogstimulerende miljø og den pædagogiske tilgang. Elementer fra sprogpakken er benyttet og relevante fagpersoner inddraget.

PLM - med særlig fokus på at omsætte teori/viden til praksis. Der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø, robusthed, selvhjulpenhed, mindset og børneperspektiv.

Eksempler på emnearbejde:

- ❖ Miljø/affald
- ❖ Mig og min verden
- ❖ Vadehavet
- ❖ Krible-krable
- ❖ Leg

TARPHAGEVEJ

Læringsmiljøet – med fokus på fordybelse, trivsel og samhørighed. Mål var at forbedre læringsmiljøet hvor der er set på organiseringen, indretning og sammensætning af grupper. Der er arbejdet med leg og kreativitet, at følge barnets spor, fryd lege, Fri for mobberi, børneyoga/massage, sansestimuli/arousel.

Det pædagogiske Grundlag – fokus på implementering. Der er særligt arbejdet i personalegruppen med teori og mål i forhold til inkluderende tilgang og et resourcesyn. Dette er afprøvet i praksis med vurdering af børnefællesskaberne.

PLM – fokus på pædagogiske emner. Drøftet på personalemøder og herefter praksisafprøvninger.

Eksempler på emnearbejde:

- ❖ Leg og kreativitet
- ❖ Juletraditioner
- ❖ Mit liv i Esbjerg

NORDDALSPARKEN

Leg – med fokus på kreativ tilgang. Alle medarbejdere er uddannede "Play agents" i samarbejde med Lego fonden og Esbjerg kommune.

Børnefællesskaber – fokus på relations dannelse og børns aktive deltagelse. Der er arbejdet i mindre grupper, inkluderende legefællesskaber, fælleslege og aktiviteter. Med vægt på det enkelte barns relations dannelse

Børneperspektiv – fokus på at følge børnenes spor. Medbestemmelse, inddragelse og demokratisk dannelse. Børnene har været medskabere af samlingerne. Her har vi oplevet vidensdeling fra barn til voksen.

Læringsmiljø – fokus på børnenes tilknytning, opmærksomhed, behovsudsættelse (turtagning) og selvhjulpethed. Der har været arbejdet med indkøring af nye børn, aktiviteter i mindre grupper og hverdagsrutiner.

Forældresamarbejdet – fokus at inddrage forældrene i deres barn/børns hverdag, Vi har brugt billeder og AULA/Tabulex. Der er arbejdet med hjemmeopgaver og den røde tråd mellem institution og hjem.

Natur og nærmiljø – fokus på den kreative, eksperimenterende og undersøgende tilgang. Sammen med børnene har vi været nysgerrige og undersøgende på legepladsen og nærområdets muligheder.

Eksempler på emnearbejde:

- ❖ Leg
- ❖ Natur og miljø
- ❖ Bevægelse
- ❖ Hvad skal vi lege?

FYRPARKEN

Organisering – opdeling af børn i mindre fokusgrupper. Der er arbejdet med at implementere dette og at afvige når der er indkøring af nye børn.

Læringsmiljøer – Særlig omkring fokusgrupperne. Der er arbejdet pædagogfagligt med kompetencer, musik/stemninger/kreativitet og fryd lege. Læring i hverdagsrutiner.

Leg – med fokus på den voksnes deltagelse/rolle. Der er arbejdet ud fra teori omsat til praksis afprøvninger.

Fri for mobberi – med fokus på teorien. Vuggestuepersonalet har deltaget i Webinar og udarbejde SMITTE for arbejdet.

Hjernesmart pædagogik – med fokus på henimod-sætninger. Der er udarbejdet SMITTE hvor der indgår feedback fra kolleger og hjælpe til henimod- sætninger.

Børn i udsatte positioner – forløb med praksiskonsulenter med en helhedsorienteret indsats. Der er arbejdet med evalueringskultur, teori/praksis, afprøvninger.

Eksempler på emnearbejde:

- ❖ De 4 elementer
- ❖ Det kreative børnefællesskab

HVORDAN HAR VI ORGANISERET VORES EVALUERINGSKULTUR?

Sædding-Gjesing Området har arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur i alle afdelinger. Vi har fået hjælp til dette i tre afdelinger fra socialstyrelsens praksiskonsulenter og de øvrige afdelinger har fået undervisning i metode, af områdeleder og en pædagogisk leder ud fra konsulenternes oplæg. Herfra har afdelingerne arbejdet med at implementere metoden, som tager udgangspunkt i fokus- og undersøgelsesspørgsmål med efterfølgende refleksioner sammen. Pædagoger har været på uddannelse i Professionelle lærings miljøer (PLM), hvor de har fået teoretisk viden og har skullet afprøve i praksis, herunder dataindsamling og evaluering. Afdelingerne arbejder desuden med processer på personalemøder f.eks. med "Øer", hvor vi forsøger at få belyst så mange perspektiver på et emne, som muligt.

OPSAMLING AF ARBEJDET MED EVALUERINGSKULTUR I AFDELINGERNE

BAKKEGÅRDEN

Vi har arbejdet med at udvikle en refleksions- og evalueringskultur i Bakkegården. Vi har skabt en række systematiske støttesystemer, som sikrer at den refleksive og evaluerende tilgang bliver en integreret del af hverdag i Bakkegården. Dette har krævet systematik og planlægning samt ledelse tæt på.

Eksempler på støttesystemer:

- ❖ Fokus- og refleksions spørgsmål som fast punkt til alle personalemøde og PLM/stuemøder. Der indsamles data og tages afsæt i fast spørgeramme.

- ❖ Inddragelse af forældre i fokuspunkter. Der er udarbejdet og implementeret et skriv/fremgangsmåde for inddragelse af forældre i børnenes fokuspunkter.
- ❖ Kollegial supervision. Der er udarbejdet årshjul og fast arbejdsskema for faglig og kollegial refleksion/supervision.

Systematiske observationer. Med afsæt i en aktuell problematik har lederen ugentligt lavet observationer og givet medarbejderne feedback på den pædagogiske praksis.

GRØNLANDSPARKEN

Vi arbejder fortsat med at udvikle en refleksions- og evalueringskultur i Grønlandsparken. Sammen med praksiskonsulenterne som vi havde et samarbejde med fra august 2018 til juni 2019, blev vi præsenteret for fokus- og undersøgelsesspørgsmål som en metode til evaluering.

- ❖ Alle pædagoger har været på PLM hvor de har arbejdet med dataindsamling og evaluering.
 - ❖ I Hjernen & Hjertet arbejder pædagogerne kontinuerligt med børnenes trivsel og udvikling i Fokuspunkterne. Der er opmærksomhed på at både forældre og medarbejdere har ejerskab i fokuspunktet.
 - ❖ På personalemøder har vi arbejdet med *øer*, hvor medarbejderne f.eks. i forbindelse med børneperspektivet har undersøgt hvordan de har arbejdet med inddragelsen barnets perspektiv, demokratisk involvering af barnet, nysgerrighed på barnets væren i forhold til hvad vi gør nu og hvad vi vil gøre mere af.
 - ❖ Vi har undervejs i processen med udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan forsøgt os frem med forskellige måder at udarbejde smtte modeller der f.eks. indeholdt alle læreplanstemaerne for at sikre at der i planlægningsfasen var fokus på de alle indgik.
- Der er dog fortsat behov for udvikling omkring vores evaluerings kultur hvor især brugen af fokus- og undersøgelsesspørgsmål skal udvikles mere som støttesystem i afdelingen.

Eksempler på støttesystemer

- ❖ *Øer – hvad gør vi i dag? / hvad vil vi gøre mere af?*
- ❖ Fokus- og undersøgelsesspørgsmål.

NY ÅMOSEVÆNGET

Der er arbejdet med at udvikle "Pædagogisk fokus og Evaluering" i Åmosehuset. Der er udarbejdet et støttesystem/skema med inspiration fra "Tegn på læring". Hver gruppe udfylder og arbejder med skemaet til refleksionsmøderne og løbende i praksis.

Alle stuer har en gang i måneden refleksionsmøder, hvor punkter på dagsordenen bl.a. ser således ud:

- ❖ Aftal inden mødet, hvilke børn I vil gennemgå og forbered jer ved at observere barnet og have læst evt. fokuspunkt i H&H. Hvordan trives barnet/udvikler sig? Fokuspunkter og tiltag. Forældresamtaler.
- ❖ Fokus og undersøgelsesspørgsmål: Fælles refleksion
- ❖ Refleksion og planlægning af "Pædagogisk fokus og Evaluering"

Der er kontinuerligt blevet lavet SMTTE modeller over temaperioder og læringsmiljøer.

TARPHAGEVEJ

Vi arbejder med fælles indsats omkring de enkelte børn ud fra fokuspunkter. Her bruger vi dataindsamlinger fra praksis og i samarbejde med forældrene udarbejder vi fokuspunkter. Vi har øvet os i at arbejde med **praksisfortællinger** og/eller videoobservationer med henblik på at justerer pædagogiske tiltag i praksis. Vi har samlet data på vores egen viden f.eks. til PLM møde hvor vi arbejder i øer med **refleksioner** og spørgsmål omkring egen viden og indsats i praksis. (børneperspektiv og hjernesmart)

NORDALSPARKEN

Vi har brugt metoden "Redskab til selvevaluering". Vi fik bl.a. fælles opmærksomhed på læring hele dagen – vekselvirkning mellem leg, planlagt aktiviteter og hverdagsrutiner.

På temaaften omkring Evaluerende pædagogisk praksis for flere afdelinger i Sædding Gjesing området, introduceres og afprøvedes brugen af fokus og undersøgelsesspørgsmål. Dette redskab til etablering af en systematisk evaluerende pædagogisk praksis, skal fremadrettet bruges systematisk både i forhold til evaluering af emneperioder og indsatsen i forhold til det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.

Hver gruppe / stue har et PLM-møde (professionelle læringsmiljøer) ca. hver anden uge anden eller tredje uge, hvor der fokus på læringsmiljøet på gruppen, det enkelte barns udvikling og trivsel samt evaluering af tiltag – til dette inddrages fokus og undersøgelsesspørgsmål.

Vi er opmærksomme på, at vi har et udviklingspunkt i forhold til systematisering af vores dataindsamling

FYRPARKEN

Vi anvender skema for faglig refleksion/ reflekterende teams. Vi har haft et forløb med praksis konsulenterne, hvor vi har arbejdet med teori og afprøvning af metode med fokus- og undersøgelsesspørgsmål. Vi har arbejdet med PLM og bruger Hjernen og Hjertet til fokuspunkter.

Vi er stadig i opstartsfasen ift. en systematisk evalueringskultur, som kræver ledelsesmæssig involvering i.f.t. organisering og ledelse tæt på, for at sikre muligheden for refleksion og sparring mellem det pædagogiske personale. På stuerne øver vi os i at sparre og reflektere med hinanden omkring, egen, kollegers og vuggestuens praksis. Vi har haft meget fokus på at skabe en fælles pædagogisk linje og struktur på stuerne.

HVORDAN HAR VI ARBEJDET MED VORES LOKALE SKRIFTLIGE LÆREPLAN?

Udarbejdelsen af den skriftlig Pædagogiske Læreplan er sket i en proces med høj medarbejderinvolvering. Områdebestyrelsen har bidraget til dele af læreplanen, med fokus på principper for det pædagogiske arbejde og samarbejde med forældrene.

Medarbejderne har været involveret på forskellige måder. Vi har haft en pædagogisk lørdag med deltagelse af samtlige medarbejdere, hvor vi arbejder i workshops og fremlæggelser for hinanden.

Herefter blev disse data brugt til at udarbejde den skriftlige læreplan, hvor en arbejdsgruppe bestående af medarbejderrepræsentanter fra hver afdeling kvalificerede denne. Områdebestyrelsen har efterfølgende godkendt den lokale Pædagogiske Læreplan for området.

EVALUERING OG DOKUMENTATION AF ELEMENTER I DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

I det følgende præsenterer vi 3 evalueringer fra området:

SPROGSTIMULERING - BAKKEGÅRDEN

Formål med evaluering:

I efteråret 2020 arbejdede vi med sprogstimulering i hele Bakkegården. I børnehavedelen satte vi fokus på sprogudvikling og fandt det interessant, at undersøge hvordan vi kunne udvikle sproget i forbindelse med spisning af madpakker. Vi blev nysgerrige på, hvad børnene var optaget af. Vi udarbejdede en SMTTE for at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet. Se SMTTE

Hvilken pædagogisk dokumentation er indsamlet?

Vi optog madpakkespisningen på iPad og evaluerede efterfølgende på et PLM/stuemøde. Vi fokuserede på hvilke børn der talte under måltidet samt hvilke børn der fik "mindst" taletid.

Vi brugte et afkrydsningsskema, hvor vi indsamlede data over hvilke børn der indgik i dialoger med de voksne og/eller med hinanden. Vi indsamlede data over hvilke børn der selv starter dialog og hvilke børn vi som personale skal være særlig opmærksomme på at støtte i den sproglige udvikling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at det særligt var nogle bestemte børn der talte under måltidet. Der var børn der ikke var aktiv deltagende og vi opdagede at nogle børn havde brug for lidt tid inden de kunne deltage. Det blev tydeligt hvilke børn, der havde brug for at de voksne "så" dem og aktivt involverede og inddrog dem i samtalen. Den voksnes rolle er betydningsfuld og derfor bør der ske løbende refleksion og overvejelser i forhold til de enkelte børns deltagelsesmuligheder.

Dagtilbud Sædding-Gjesing området		AFDELING BAKKEGÅRDEN	
PÆDAGOGISK FOKUS I PERIODEN D.		EMNE: <u>Sprogudvikling under måltidet</u>	
PÆDAGOGISK BEGRUNDELSE FOR VORES INDSATS: - antal børn - aldersgruppe - gruppens kompetencer - gruppens udfordringer - børnenes interessefelt (børneperspektiv) - nærmeste udviklingszone (se dialogværktøj i HSH)	Børnehaven er inddelt i tre stuer: Markmusene, Solstrålerne og Hønsesgården med børn i alderen 3-6 år.		
Derfor vil vi sætte FOKUS på følgende: (overskrifter)	Måltidet som læringsmiljø med fokus på sprogudvikling.		
MÅL FOR LÆRINGSMILJØET I PERIODEN: -max. 3 konkrete & målbare mål	- Skabe meningsfulde dialoger med børn - At skabe en betydningsfuld og ligeværdig dialog barn-barn og barn-voksen imellem - At børneperspektivet inddrages		
TEGN PÅ LÆRING:	- At ALLE børn deltager aktivt - At børnene selv starter dialogen - At børnene aktivt lytter til hinanden og giver plads til hinanden i samtalen - At der kommer flere ord fra de "stille børn"		
TILTAG: - form og indhold - hvilke tiltag understøtter vores mål	- Vi giver alle børne deltagelsesmulighed - Vi støtter og guider børn i dialogen - Vi er opmærksomme på de individuelle behov - Vi vil være nærværende, selvreflekterende og aktive i dialogen - Vi vil gøre brug af åbne spørgsmål - Vi vil inddrage børneperspektiv - At give plads til at alle børn får "taletid"		
FORÆLDRE-INDDRAGELSE:	- Vi vil informere forældrene om, hvad vi har talt om under måltidet, således at samtalen kan fortsætte derhjemme. Vi vil gøre brug af Tabulex, interne beskeder eller vores fælles tavler i institutionen.		
HVORDAN KNYTTER VORES MÅL I DENNE EMNEPERIODE SIG TIL:	DE 6 LÆREPLANSTEMAER - Kommunikation og sprog - Social udvikling - Kultur, æstetik og fællesskaber	DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG De gode dialoger i hverdagen med plads til nærvær, anerkendelse og rummelighed.	

I en travl hverdag kan der hurtigt skabes en forståelse af, at et barn f.eks. ingenting siger og ikke bruger sproget. Men uden at vi reelt har et billede af, hvor ofte og med hvem barnet taler. Derfor kan vi med fordel indføre dataindsamling for at danne et reelt billede af situationen, før vi sætter handling i gang. Vi er som personale blevet mere opmærksomme på indsamling af data og dermed kvalificere vores pædagogiske praksis, fremfor at basere vores iagttagelser på gætteri og "synsninger".

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af denne evaluering, ændrede vi på børnenes placering omkring bordet, så vi danner grobund for dialog og samtale for alle børn under måltidet. Dette forløb med sprogstimulering under måltidet har givet anledning til, at vi løbende tager emnet op på PLM/stuemøder og justerer til, så alle børn trives og udvikles under måltidet.

BØRNEPERSPEKTIVET - GRØNLANDSPARKEN

Formål med evalueringen:

I efteråret 2020 arbejdede vi med Børneperspektivet i hele Grønlandsparken. I børnehavedelen satte vi fokus på at arbejde i den øverste del af Harts deltagelsesstige, hvilket vil sige at vi har meget fokus på, at børnene er medbestemmende i hvordan aktiviteterne forløber. Generelt igennem hele forløbet blev der arbejdet med at have fokus på, børnenes selvværd. Vi udarbejdede en SMTTE for at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø omkring børns deltagelse og medbestemmelse i aktiviteter. Derudover var medarbejderne også nysgerrige og undersøgende på hvordan de har arbejdet med inddragelsen barnets perspektiv, demokratisk involvering af barnet, nysgerrighed på barnets væren i forhold til, hvad vi gør nu og hvad vi vil gøre mere af. Se SMTTE og Ø-plakat herunder:

Smtte over "Børneperspektiv".

Ø-plakat fra arbejde med børneperspektiv

"Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børnerettede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb."¹

Sammenhang:

Børnegruppen er de 3-4-årige, som vi har i små grupper.

Med udgangspunkt i De styrkede læreplaner, samt vores lokale pædagogiske læreplan, vil vi i de kommende uger arbejde med emnet "Børneperspektiv".

Vi arbejder i den øverste del af Harts deltagelsesstige, hvilket vil sige at vi har meget fokus på, at børnene er medbestemmende i hvordan aktiviteterne forløber.

Generelt igennem hele forløbet vil vi arbejde med, samt have fokus på, børnenes selvværd.

Mål:

Vi vil gerne opnå at:

- Børnene får kendskab til demokrati.
- Børnene oplever at de får indflydelse.
- Børnene oplever deres mening har betydning.
- Alle børn får mulighed for at indgå i børnefællesskabet.
- Børnene får et større selvværd.

Tegn:

Både i den strukturerede og den frie leg, gør børnene brug af demokrati, bl.a. at flertallet bestemmer.

Vi oplever at børnene generelt byder mere ind med forslag og ideer til aktiviteter.

Vi oplever at børnene med smil og engagement, tilbyder sig i børnefællesskaber.

Vi ser at børnene leger bredere og opbygger nye relationer.

Tiltag

Der arbejdes i små grupper for bedre at kunne styrke det enkelte barn i sin udvikling. Grupperne sammensættes efter bedst mulige udviklingsmuligheder for alle børn.

Den voksne støtter barnet i den frie leg, da det oftest er her, der kan være brug for støtte til at "stå på egne ben".

De voksne kan sætte rammerne for en aktivitet, men børnene er medbestemmende i, hvordan aktiviteten forløber. Vi præsenterer nogle ideer, men følger børnenes spor, og lader dem udvikle nye ideer deraf.

Der aftales ture ud af huset, hvor der præsenteres destinationer (evt. børneideer), og der stemmes om hvilken tur der skal tages på – flertallet bestemmer.

Der findes materialer frem, og et emne som børnene er optaget af, præsenteres for resten af gruppen, og de får lov at være kreative med det materiale de har lyst til.

Ud fra EVA's hjemmeside, gør vi brug af nogle af metoder der findes, til at arbejde med børneperspektiver på. Her kunne nævnes:

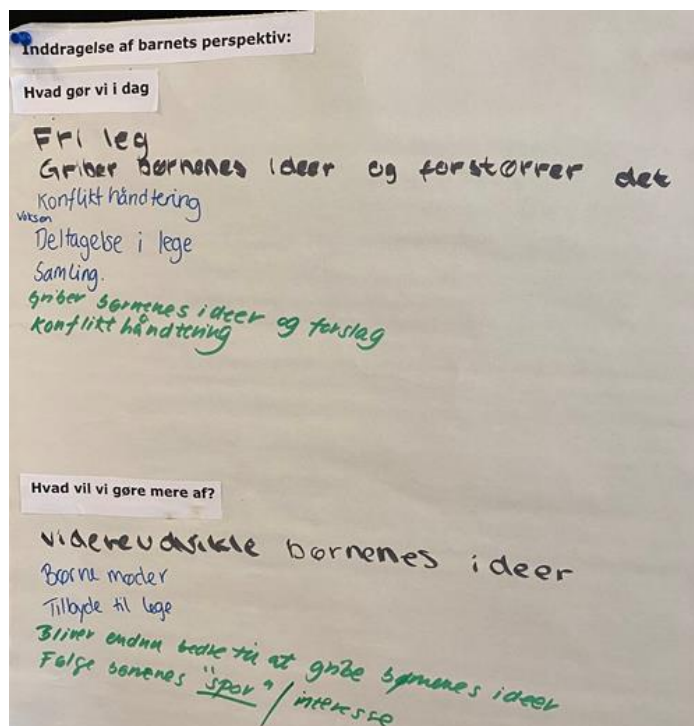
- Rundvisning med barnet som guide
- Rollespil
- Skattakiste
- Fotobog

Der tænkes digitalisering ind i praksis, og der kan evt. gives ipad til børnene, med en opgave omkring det bedste sted de kan lide at lege, hvorefter der laves en pic collage til ophæng.

Generelt skal den voksne være meget opmærksom på sin position i forhold til barnets udspil. Der skal tænkes over sprogbrug samt det nonverbale sprog. Ligeledes bør den voksne være nysgerrig på barnet og dets udspil.

Evaluering

Der evalueres på stuerne løbende, om vi skal justeres samt hvordan vi kan følge børnenes udspil endnu mere.



¹ Den styrkede pædagogiske læreplan

Hvilken pædagogisk dokumentation er indsamlet?

I tiden efter Corona nedlukning og genåbning holdt vi samling en række uger. Vi oplevede dog, gennem observationer, at nogle børn var meget urolige både fysisk og mentalt fjerne fra det der foregik. Gennem personaledialog på stuen, blev vi enige om at være nysgerrige på børnenes adfærd lige omkring samlingstidspunkt. Vha. dataindsamling og observationer, opdagede vi, at børnene var i rigtig god og fordybet leg mange dage, og at de ikke efterspurgte samlingen som afbræk i legen. Det er noteret mindre end 10 gange at børnene har efterspurgt det. Hen over sommeren og efteråret var vi mere og mere optagede af, at følge børnenes spor og lyst til at lege frem for at bryde deres fordybelse op mere end højst nødvendigt.

Vi lavede en afstemning om hvorvidt børnene ønskede at lege eller hellere ville holde samling. Dette foregik ved at hvert barn blev spurgt, og gav sin mening til kende. 11 ud af 12 stemmer var på leg frem for samling. Den ene stemme på samling, havde dog begrundelsen at han gerne ville holde samling, så han kunne være "dagens Tangloppe", og det kunne kammeraterne godt give ham ret i, men deres stemmer forblev på legen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at jo mere medbestemmelse børnene har i løbet af dagen, jo bedre grobund for at de kan lege fordybet i længere tid giver det. Vi har observeret at nogle børn som før blev afleveret lige til samlingstid, får en bedre start på deres børnehavedag, da det er muligt for dem, selv at bestemme hvad de ønskede at gå i gang med. Vi oplever også at der opstår bedre legekulturer, og den voksne kan støtte op om den leg der er i gang, frem for at gøre klar til samling.

Hvis der skal ske noget i løbet af formiddagen, trækkes de børn ud af stuen uden det store opbrud, og vi oplever en bedre trivsel og fordybelse hos mange. Ved at vi deler gruppen mindre grupper og f.eks. som voksen, går i fordybelse om en aktivitet. Ligeledes kan der også sættes små stueaktiviteter op på tavlen, som vælges i dialog med børnene, og så kan børnene melde sig på en given aktivitet

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er meget opmærksomme på at fremme børneperspektivet i vores praksis. Så frem for et fast skema omkring hvad samling skal handle om, kan samlingen nu holdes, ud fra noget som børnene finder interessant. Vi er mere opmærksomme på at have samtaler med børnene, og gennem en dialog finde ud af, hvad de syntes er spændende. På den måde holdes der samling når der er lyst og udspil til emne, i stedet for fast struktur. Det resulterer i, at børnene er mere motiverede for at være aktive og lyttende mens samlingen forløber.

Da skolegruppen begyndte i uge 43, og var i deres egen gruppe tirsdag og torsdag, gjorde opbruddet for noget af gruppen, at den resterende stue også begyndte at holde samling nogle af gangene når skolegruppen var væk. Vi erfarede at der var mere ro til samling, da gruppen blev mindre.

Formål med evalueringen:

Formålet med evalueringen undervejs i emneperioden er at hver gruppe er undersøgende på, om vi er på vej mod det fastsatte mål. Sker der en progression i børnenes udvikling og læring undervejs i emneperiode?

Vi er en stor afdeling med mange børnegrupper både i vuggestuen og børnehaven, vi har derfor udvalgt en af evalueringerne, som er fra en vuggestuegruppe, som har haft fokus på at undersøge:

”Hvordan børnene bliver bedre til at se hinanden og derved bedre til at lege sammen”

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Billeder, video, praksisfortællinger og observationer.



Ligeledes har gruppen anvendt denne ”blomst”, som et refleksionsredskab i forhold til undersøgelsesspørgsmålet: ”Hvordan får vi skabt et læringsmiljø, hvor børnene kan være medskabere af små lege og udvikle på legene?”

Andre eksempler på redskaber, vi bruger i forbindelse med indsamling af data: Relationsskema / relations cirkler, tegninger, hvor børnene tegnede i starten af en emneperiode og i slutningen af emneperioden, børneinterviews

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I starten oplevede vi en børnegruppe, som havde svært ved at fordybe sig i lege og aktiviteter. Vi afprøvede forskellige ting og indretninger, som vi justerede på løbende. Vi kom frem til, at vi har en børnegruppe som har brug for et rum, hvor de kan være fysisk aktive = hoppe, råbe, lege vildt. Men oplevede også børn, som eftersøgte legehjørner, hvor de kunne fordybe sig og skabe små rollelege.

De voksnes rolle har stor indvirkning på læringsmiljøet, f.eks. ved at de voksne har været mere nærværende og fysisk til stede i legene, er børnene blevet mere opmærksomme på hinanden.

De voksne har understøttet børnenes leg:

- børnene videreudvikler på lege, de voksne har præsenteret dem for
- børnene bliver hurtigere medskabere af legene
- børnene er blevet bedre til at se hinanden og lege sammen

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Justeringer i det fysiske læringsmiljø:

Vi har skabt et hjørne med køkken/dukkekrog, som alle stort set bruger / leger i hver eneste dag. Ligeledes et andet hjørne, hvor der er ro til læsning eller leg med andet legetøj.

Børnene er meget aktive i samlingsstunden – synger med, fagter osv. Det foregår ved bordene, men fremadrettet vil vi afprøve at afholde samlingsstunden på gulvet. Selvom børnene er blevet bedre til at se hinanden og lege sammen, oplever vi konflikter da mange er i en alder og udvikling, hvor de gerne selv vil bestemme og kan være hårde ved hinanden.

Så vi vil fremover have konflikthåndtering i fokus, hvor vi vil inddrage elementer fra "Fri for mobberi" (Mary fonden).

INDDRAGELSEN AF FORÆLDREBESTYRELSEN

HVORDAN HAR VI INDDRAGET FORÆLDREBESTYRELSEN I EVALUERINGEN AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN?

Områdebestyrelsen har godkendt den samlede evaluering og drøftet udvalgte emner, hvor de har reflekteret over, hvordan de som forældre oplever det i praksis. Evalueringen af disse emner har bestyrelsen formuleret i nedenstående.

Bestyrelsesmøde den 24. februar 2021

Bestyrelsen sætter stor pris på at blive inddraget aktivt i evalueringen af den pædagogiske læreplan! Generelt bakker bestyrelsen op om områdets stadigt øgede fokus på at styrke en evaluerende kultur og arbejde med hjernesmart pædagogik. Bestyrelsen har drøftet følgende områder: 1) forældresamarbejde, 2) læring, 3) børneperspektiv og 4) børnesyn.

Herunder følger en kort beskrivelse af de ting der optager bestyrelsen i forbindelse med de fire områder.

1. I forbindelse med forældresamarbejde var bestyrelsen enige om vigtigheden af den daglige uformelle kontakt mellem hjem og dagtilbud særligt i forbindelse med, at man afleverer og henter sine børn. Den uformelle kontakt er i bestyrelsens perspektiv en del af at opbygge og vedligeholde den gode relation mellem dagtilbud og hjem. I denne periode med Corona i samfundet er det blevet særligt tydeligt, fordi det til tider har været svært at opretholde de daglige uformelle små samtaler. I mødet med dagtilbud og det pædagogiske personale oplever bestyrelsen således (i forskellige afskygninger), at den gode kontakt er personafhængig. Bestyrelsen har et ønske om at der i området arbejdes med at styrke de kompetencer, der skal i spil, for at det pædagogiske personale mere bredt og stabilt kan indgå i den daglige uformelle kontakt. Det handler særligt om, at man som forældre har en god oplevelse, med den man møder, når man afleverer og henter.

2. I bestyrelsens drøftelse af læring fokuserede vi på, hvilke informationer vi som forældre får vedr. planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og leg. Som tingene ser ud nu med AULA som ny platform, har vi stor forståelse for, at der er en indlæringsperiode. Derfor vil bestyrelsen drøfte informationsniveau og informationer på AULA om ca. et halvt år, når AULA har været anvendt i en længere periode end nu. Til den tid vil vi også drøfte hvilke informationer, vi oplever som vigtige og relevante, og hvilke oplevelser vi har på tværs af området i de enkelte afdelinger.

3. Drøftelsen af børneperspektiv resulterede i eksempler fra forskellige afdelinger både fra forældre- og personalerepræsentanter. Bestyrelsen er begejstrede for tilgangen og oplevelsen af, at den bliver omfavnet i afdelingerne. Eksemplerne var "Gurli Gris" på børnenes eget initiativ, børnegrupper som selv vælger gruppenavne, førskolemøde hvor børnene selv taler om, hvad der skal på dagsordenen i mødet med førskolen at følge vuggestuebørnenes spor.

4. Bestyrelsen fokuserede her på kommunikation og sprogbrug og dvælede ved, at der er en oplevelse af, at der kan være stor forskel på evnerne til at kommunikere differentieret og situationstilpasset. Bestyrelsen talte i den forbindelse også om, at det hænger sammen med personlig kemi, kommunikative kompetencer og ikke mindst relationer.

DET FREMADRETTEDE ARBEJDE

HVILKE OMRÅDER AF VORES PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ VIL VI FREMADRETTET SÆTTE MERE FOKUS PÅ?

Generelt i området vil vi have fokus på følgende emner, som medtager bestyrelsens ønsker, lokale refleksioner og ledelsesmæssige overvejelser:

1. Samarbejdet med forældre
Hvordan kan vi se samarbejdet mere bredt og inddragende. Desuden vil vi arbejde med vores kommunikation, information og det professionelle samspil med forældrene.
2. Leg, læring og kreativitet
Implementering af emnerne og sammenkobling med STEAM.
3. Læreplanen som et aktivt redskab
Fokus på at bruge den pædagogiske læreplan mere aktivt og hvordan vi i området kan videns dele og berige hinandens praksis.

Vi fortsætter med vores proces "hjernesmart Pædagogik" i samarbejde med Pædagogisk Enheds læringskonsulenter. Ud over ovenstående vil afdelingerne have deres lokale fokusområder hvilket vil fremgå af de lokale evalueringer, der lægges op på afdelingernes hjemmeside.

HVORDAN VIL VI JUSTERE ORGANISERINGEN AF VORES EVALUERINGSKULTUR?

Vi oplever at en god evalueringskultur understøtter og højner den pædagogiske praksis.

Der er behov for at alle afdelinger bliver mere øvede i arbejdet med fokus- og undersøgelsesspørgsmål, der skal være mere systematik i evalueringskulturen.

Vi vil forsat udvikle vores arbejde med tid til PLM møder, som et af vores læringsrum til at skabe meningsfulde og udviklende refleksioner og dialoger om egen praksis. På den måde kan vi sikre at vi får nye perspektiver på vores fælles pædagogiske praksis.

Vi skal have fokus på selve formålet med evaluering, samt hvordan og hvor vi samler data og dokumentation, også til den samlede evaluering af den pædagogiske læreplan.

- ❖ *Bedre systematik i arbejdet med evaluerende kultur*
- ❖ *Bedre vidensdeling om, hvad vi lykkedes med og modsat*
- ❖ *Flere faglige refleksioner og analyse af vores egen praksis og viden*

HVORDAN HAR ELLER VIL VI PÅ BAGGRUND AF DENNE EVALUERING ÆNDRE OG/ELLER JUSTERE VORES SKRIFTLIGE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN?

Evalueringen har ikke givet anledning til ændringer/justeringer.